

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории ,обществознания и педагогических технологий

Н. А. СЕРОГОДСКИЙ

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

**Методические материалы к изучению дисциплины и организации
самостоятельной работы для студентов 3-го курса
академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

**ББК 63.3.(0)3
И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой истории и методики ее преподавания
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент

Ю. Н. Емельянов

Серогодский, Н.А.

И 907

Новейшая отечественная история : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной и заочной форм обучения / Н. А. Серогодский. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 69 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Новейшая отечественная история» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету и экзамену, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 3-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3.(0)3

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	21
2.3.3	Лабораторные занятия.....	29
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	29
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
3	Образовательные технологии.....	34
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	35
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	35
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	36
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	36
4.1.1	Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	38
4.1.2	Образцы тестов по курсу.....	41
4.1.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	44
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	44
4.2.1	Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	45
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	62
5.1	Основная литература.....	62
5.2	Дополнительная литература.....	63
5.3	Периодические издания.....	63
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	64
7	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	66
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	69
8.1	Перечень информационных технологий.....	69
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	69
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	69

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам истории России с целью их подготовки к освоению последующих исторических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной исторической науки; навыков анализа конкретных исторических явлений; общей исторической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- анализ основных процессов истории России с XX до начала XXI века;
- знание дат и периодов отечественной истории, а также основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса;
- формирование умения анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
- развитие навыков владения технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- формирование умения владения историческими понятиями и терминами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.05.).

Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и специальной компетенции , ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1 ПК-3	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	– основы философских и социогуманитарных знаний. задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержа ние компетен ции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способно стью решать задачи воспитан ия и духовно- нравстве нного развития, обучающ ихся в учебной и внеучебн ой деятельн ости			

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
1	4	5	9
Контактная работа:	72,2	70,3	143
Занятия лекционного типа	20	20	40
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	48	46	94
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы	4	4	8
Иная контактная работа	0,2	0,3	0,5
Самостоятельная работа (всего)	36	38	74
В том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			

Подготовка к текущему контролю			
Контроль (промежуточная аттестация)		36	36
Общая трудоемкость час.	108	144	252
Зач. ед	3	4	7

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8

5 семестр							
1	Российская империя в начале XX века.	21	4	8			9
2	Основные этапы первой российской революции.	15	2	4			9
3	Россия в период эволюционного реформаторства.	17	2	6			9
4	Культура России начала XX века.	15	2	4			9
5	Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)	17	2	6			9
6	Российская революция 1917 г.	17	2	6			9
7	Гражданская война в России.	17	2	6			9
8	Советское государство в 20-е годы.	21	4	8			9
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
	Итого по 1 семестру:	108	20	48		4	36
	Подготовка к текущему контролю	5					

	Иная контактная работа	0,2					
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	108	20	48		4	36
6 семестр							
1	Советский союз с начала 30-х до 1941 г.	15	4	6			5
2	Советский союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	13	2	6			5
3	СССР в 1945-1953 гг.	14	2	6			6
4	СССР в 1953-1964 гг.	17	4	8			5
5	. СССР в 1964-1985 гг.	13	2	6			5
6	СССР в 1985-1991 гг.	14	2	6			6
7	Россия после 1991 г.	18	4	8			6
	Контроль самостоятельной работы	4				4	
	Итого по 2 семестру:	144	20	46		40	38
	Подготовка к текущему контролю						
	Иная контактная работа						
	Контроль (промежуточная аттестация)					36	
	Итого по дисциплине:	252	40	94		44	74

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
	Российская империя в начале XX века	<p>Лекция 1. Название НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.</p> <p>Население страны. Рост населения, переселение и эмиграция. Национальный состав населения. Численность народов и религиозный состав. Националистические движения. Социальная структура общества. Дворянство. Крупная буржуазия. Крестьянство России. Рабочий класс. Интеллигенция. Материальное положение служащих и интеллигенции, рабочего класса и крестьянства.</p> <p>Лекция 2. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ</p> <p>Экономика России. Развитие промышленности. Промышленный подъем 1893-1900 гг. Период промышленного кризиса и депрессии (1901-1908 гг.). Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополизация промышленности. Формирование финансового капитала (1910-1913 гг.). Сельское хозяйство России. Сельскохозяйственное производство. Столыпинская аграрная реформа. Внутренняя политика в начале XX века. Николай II как глава государства. Ближайшее окружение Николая II. Разработка программы внутривнутриполитического курса. Крестьянский вопрос. Зубатовщина и ее значение. Основные политические партии и движения. Образование РСДРП. Большевизм и меньшевизм. Партия социалистов</p>	У, Э

	<i>.Основные этапы первой российской революции</i>	«Кровавое воскресенье». Начало революции 1905-1907 гг. Второй этап революции (май-август 1905 г.). Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.). Вооруженное восстание в декабре 1905 г. Власть и общество в 1905 г. Думская монархия. Изменения государственного строя. Высшие органы исполнительной власти. Создание политических партий. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные Думы.	КР, У
	<i>Россия в период эволюционного реформаторства.</i>	Третьеиюньская монархия. Деятельность III Думы. Внешняя политика в 1906-1914 гг. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Политика соглашений в действии. Присоединение России к Антанте. Обострение отношений с австрогерманским блоком.	У
	<i>Культура России начала XX века.</i>	Просвещение. Периодическая печать и издательская деятельность. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.	КР
	<i>Россия в годы первой мировой войны.</i>	Начальный период войны. Вступление в войну Российской империи. Планы сторон. Военный потенциал России. Кампания 1914 г. Война и русское общество. Фронт и тыл в 1915 г. Великое отступление. Мобилизация хозяйства. Кризис власти летом-осенью 1915 г. Военные операции 1916 г. Внутривнутриполитическая обстановка в стране. Накануне революции (конец 1916-начало 1917 г.).	У

	<p><i>Российская революция 1917 г.</i></p>	<p>Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля). Свержение самодержавия (27 февраля-3 марта). Историческая оценка Февраля. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</p> <p>Наращение кризиса летом 1917 г. Социальная напряженность и раскол революционной демократии. Июльские события. Выступления Корнилова и его последствия.</p> <p>Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городе, армии и деревне. Деятельность правительства, военных властей. Изменение тактики борьбы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. Вооруженные выступления большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы большевиков.</p>	<p>У</p>
--	---	--	----------

	<p>Гражданская война в России.</p>	<p>Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны (ноябрь 1917-лето 1918 г.). От конфронтации с Викжелем к союзу с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Первая Советская Конституция.</p> <p>Создание Красной Армии. Борьба с «демократической контрреволюцией». На Восточном и Южном фронтах. Война с Польшей. Разгром Врангеля. Третья сила. Кронштадтский мятеж. Причины победы большевиков в гражданской войне.</p> <p>Военный коммунизм. Власть и крестьянство. Милитаризация промышленности. Рабочие в годы военного коммунизма. Политическая система. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу.</p>	У
	<p>Советское государство в 20-е годы.</p>	<p>Лекция 1.</p> <p>Особенности перехода к НЭПу. Допущение частной торговли. Денежная реформа 1922-1924 гг. Частное предпринимательство в промышленности. Тестирование государственной индустрии. Начало нового этапа аграрной политики. Земельный кодекс 1922 г. Особенности развития крестьянского хозяйства в 20-е годы. Налоговый режим в деревне 20-х годов. Огосударствление кооперации.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Политическая жизнь. Потребность в реформах «Оживления» Советов. Концепция СССР. Довоенная реформа. Упорядочивание законодательства. Изменения в партии. Формирование государственной бюрократии. Судьба оппозиционных партий. Образование СССР.</p>	У

		6 семестр	
	<i>Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.</i>	<p>Лекция 1. Начало индустриализация страны. Первые пятилетки. Планы, мероприятия по их выполнению. Трудности в осуществлении индустриализации.</p> <p>Осуществление сплошной коллективизации. Отказ от ленинских принципов кооперации. Политика ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству. Голод 1932-1933 гг. Итоги коллективизации к началу 40-х годов.</p>	У
		<p>Лекция 2. Формирование культа личности И.В. Сталина, его причины. Развитие негативных явлений ни партии и государства, связанных с культом личности. Пагубное влияние административно-командной системы руководства на общественно-политическую жизнь страны. Ограничение власти Советов. Бюрократизация всех сторон жизни общества. Свертывание демократии в стране.</p> <p>Использование убийства С.М. Кирова для развертывания массовых репрессий. Политические процессы 30-х годов. Уничтожение политические, военных, хозяйственных кадров, деятелей науки и культуры. Зарождение тоталитарно-государственного строя.</p>	

<p><i>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)</i></p>	<p>Нападение Германии. «План Барбаросса». Соотношение сил. Оборонительные бои советских войск. Катастрофическое начало войны. Создание Государственного комитета обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Перестройка народного хозяйства для нужд фронта. Оборона Москвы. Контрнаступление советских войск и разгром немцев под Москвой. Значение Московской битвы.</p> <p>Военные действия весной-летом 1942 г. Поражение Советских войск на Севере-Западе, под Харьковом и в Крыму</p> <p>Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p><i>Сталинградская битва и ее значение. Освобождение Северного Кавказа, прорыв блокады Ленинграда.</i></p> <p>Сражение на Курской дуге. Формирование Днепра. Освобождение Киева.</p> <p>Стратегические операции советских войск к 1944 году. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. СССР и союзники.</p>	<p>У</p>
--	---	----------

	<p>СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p>Итоги Второй мировой войны. Новая расстановка сил. Послевоенная Европа. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии.</p> <p>Начало "холодной войны". Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрины «сдерживания и отбрасывания коммунизма». Образование НАТО.</p> <p>Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ. СССР и война в Корее. Организация Варшавского Договора.</p> <p>Экономика СССР. Восстановление народного хозяйства. Трудности развития сельского хозяйства. Засуха 1964 г. и ее последствия. Отмена карточной системы. Денежная реформа.</p>	У
		<p>Особенности пятого пятилетнего плана. Повышение жизненного уровня населения.</p> <p>Противоречивость общественно-политической жизни страны. Репрессии. "Ленинградское дело". Кампания против космополитизма. «Дело врачей». XIX съезд КПСС.</p> <p>Противоречия культурной жизни. Постановления ЦК ВКП(б) 1948 гг. по вопросам развития литературы и искусства.</p> <p>Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на развитие научных направлений.</p>	

	<p>СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>Лекция 1. Смерть Сталина и борьба за власть. Июльский (1953г.) Пленум ЦК.</p> <p>"Дело" Л.П. Берия. XX съезд КПСС и осуждение "Культа личности».</p> <p>Десталинизация. Мероприятия по демократизации жизни общества. Реабилитация.</p> <p>Противоречивость перемен. Культура. "Оттепель" в духовной жизни. Противоречия в отношениях власти и интеллигенции. Культурное достижение эпохи.</p> <p>Лекция 2. Экономика. Высокие темпы экономического роста, превращение страны в супердержаву. Милитаризованность экономики.</p> <p>Поиски новых методов управления. Предел возможностей командно-административной системы. Освоение целины. Совнархозы.</p> <p>Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство. XXII съезд КПСС. Курс на форсированное строительство коммунизма. Новый виток десталинизации.</p> <p>Нарастание экономических трудностей. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	<p>У</p>
--	------------------------------------	--	----------

	<p><i>СССР в 1964-1985 гг.</i></p>	<p>Смена политического курса. Ресталинизация. Отказ от попыток радикального обновления. Застойные явления в политической жизни. Лозунг "стабильности". Л. И. Брежнев и его окружение.</p> <p>Конституция СССР 1977 г., ее характерные черты. Рост оппозиционных настроений. Правозащитники. А.Л. Сахаров.</p> <p>Расширение масштабов народного образования. Трудности и издержки осуществлении всеобщего обязательного среднего образования.</p> <p>Учреждения культуры, средства массовой информации, издательское дело. Литература и искусство, влияние на их развитие негативных процессов в жизни Советского общества.</p> <p>Развитие науки. Противоречивость духовной жизни.</p> <p>Реформа 1965 г. Ее идеология и программа. Реализация. Противоречие и эффективность реформы, причины неудачи.</p> <p>Формирование экономической стратегии. Изменения в размещении производительных сил. Освоение новых районов на востоке страны. Крупнейшие стройки.</p> <p>Технологическое отставание.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства, проблемы, трудности. Продовольственная программа.</p> <p>Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Стагнация.</p> <p>Основные направления социальной политики. Условия труда и быта советских людей.</p> <p>Отношения с США и странами Западной Европы. Отношения со странами Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Достижения и просчеты во внешнеполитической деятельности Советского государства в 60-х – начале 80-х гг.</p>	У
--	------------------------------------	---	---

СССР в 1985-1991 гг.

У

Смена поколений руководителей. От Андропова к Горбачеву. Обоснование курса на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.

От "ускорения" к созданию «регулируемой рыночной экономики». Определение путей научно-технического прогресса. Продовольственная проблема в стране. Приоритет решения социальных проблем.

XIX Всесоюзная партийная конференция об экономическом развитии.

Реформа политической системы в СССР. XIX Всесоюзная конференция КПСС о реформе политической системы.

Выборы народных депутатов СССР и РСФСР. Съезды народных депутатов. Введение института президентства.

Новые политические движения и партии. XXVIII съезд КПСС. Государство и религия.

Национальные отношения. Сложность национальных отношений в отдельных регионах. Нагорный Карабах. События в Тбилиси и Вильнюсе.

Декларации союзных республик о суверенитете. Подготовка нового Союзного договора.

Развитие науки и культуры.

Переосмысление истории советского общества. Доклад М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция продолжается».

Роль литературы и искусства в изменении общественного самосознания. «Возвращение» изгнанных имен и произведений.

Августовский путч 1991 года и его последствия.

Создание Содружества Независимых Государств. Алма-Атинская декларация. Прекращение существования СССР.

Обновление внешней политики. Советско-американские отношения. "Бархатные революции" в странах Восточной Европы. СССР и объединение Германии.

Новые подходы к отношениям со странами АТР. Советские отношения. Вывод войск из Афганистана. Меры по

	<p><i>. Россия после 1991 г.</i></p>	<p>Лекция 1. Социально - экономическая ситуация Приватизация. Углубление экономического кризиса. Общественно-политическая жизнь страны. Конфликт между исполнительной и законодательной властью. События 3 -5 октября 1993 года. Реформирование органов власти. Выборы 12 декабря 1993 года. Конституция Российской Федерации. Чеченская проблема. Внутренняя политика президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева.</p> <p>Лекция 2. Россия во внешнем мире. Отношения с ведущими странами Запада. Сотрудничество со странами СНГ. Новые тенденции во внешней политике.</p>	<p>У,Т</p>
--	--------------------------------------	--	------------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Российская империя в начале XX века	<p>Практическое занятие №1. 1. Численность и национальный состав населения страны. 2. Социальная структура российского общества.</p> <p>Практическое занятие №2. Практическое занятие №1.</p> <p>1. Аграрное развитие страны на рубеже XIX- XX вв. 2. Развитие промышленности России в конце XIX начале XX вв.</p> <p>Практическое занятие №3.</p> <p>1. Рабочий вопрос. 2. Аграрный вопрос в России. 3. Нарастание массового движения рабочих и крестьян. 4. Развитие революционных организаций и становление либеральной оппозиции.</p> <p>Практическое занятие №4.</p> <p>1. Политика России на Дальнем Востоке. 2. Начало и основные события русско-японской войны. 3. Портсмутский мир.</p>	Т, ПР
2	<i>.Основные этапы первой российской революции</i>	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>1. Причины и характер русской революции. 2. «Кровавое воскресенье». Начало революции. 3. Второй этап революции (май – август 1905). 4. Высший подъем революции (октябрь – декабрь 1905).</p> <p>Практическое занятие №2.</p> <p>1. Деятельность I и II Государственной Думы. 2. Историческое значение первой русской революции.</p>	Т, ПР, КР

3	<i>Россия в период эволюционного реформаторства.</i>	<p>Практическое занятие №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Третьеиюньская монархия. 2. Деятельность III Думы. <p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в системе международных отношений после 1906 г. 2. Присоединение России к Антанте. 3. Обострение отношений с австро-германским блоком. 	Т, ПР
4	<i>Культура России начала XX века.</i>	<p>Практическое занятие №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение и наука. 2. Периодическая печать и издательская деятельность. <p>Практическое занятие №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература и изобразительное искусство. 2. Архитектура и музыка. 	Т, ПР, КР
5	<i>Россия в годы первой мировой войны.</i>	<p>Практическое занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный период войны. 2. Война и русское общество. 3. Планы сторон. Военный потенциал России. 4. Кампания 1914 г. <p>Практическое занятие №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронт и тыл в 1915 г. 2. Кризис власти летом-осенью 1915 г. 3. Военные операции 1916 г 4. Внутриполитическая обстановка в стране накануне революции (конец 1916-начало 1917 г.). 	Т, ПР

6	<i>Российская революция 1917 г.</i>	<p>Практическое занятие №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля). 2.Свержение самодержавия (27 февраля-3 марта). 3. Историческая оценка Февраля. <p>Практическое занятие № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. 2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства 3. Нарастание кризиса летом 1917 г. <p>Июльские события</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выступления Корнилова и его последствия. <p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городе, армии и деревне. 2. Изменение тактики борьбы большевиков. Подготовка вооруженного восстания. 3. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. 4. II Всероссийский съезд Советов. 5. Историческая оценка Октября. 	Т, ПР
7	<i>Гражданская война в России.</i>	<p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны. 2.Роспуск Учредительного собрания. <p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой государственности. Первая Советская Конституция. 2. Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918 – 1920). <p>Практическое занятие № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «военного коммунизма». 2. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков. 	Т, ПР

8	Советское государство в 20-е годы.	Практическое занятие № 1. 1. переход к НЭПУ и первые этапы его осуществления. 2. сельское хозяйство период НЭПа. 3. Восстановление народного хозяйства в годы НЭПа. Практическое занятие № 2 1. Борьба за власть в последние годы жизни Ленина. 2. Изменения в партии. Формирование государственной бюрократии. 3. Судьба оппозиционных партий. Практическое занятие № 3. 1. Образование СССР. 2. Конституционное оформление Союза ССР.	Т, ПР
		6 СЕМЕСТР	
9	Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.	Практическое занятие № 1. 1. Начало индустриализации страны. 2. Первые пятилетки. Планы, мероприятия по их выполнению. Практическое занятие № 2. 1. Осуществление сплошной коллективизации. 2. Политика ликвидации кулачества как класса. 3. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 -1933 гг. 3. Итоги индустриализации и коллективизации. Практическое занятие № 3.1. Формирование культа личности И. В. Сталина, его причины. 2. Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране. 3. Политические процессы 30-х годов. Зарождение тоталитарно-государственного строя.	Т, ПР

1 0	<i>Советский Союз в годы Великой Отечественн ой войны (1941-1945 гг.)</i>	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>1. Начальный период войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. 2. Перестройка страны на военный лад.</p> <p>Практическое занятие № 2.</p> <p>1. Оборонительные бои лета и осени 1941 г. 2. Московская битва.</p> <p>Практическое занятие № 3.</p> <p>1. Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы.</p> <p>2. Победный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии. 3. Разгром Японии.</p> <p>4. Итоги и последствия войны.</p>	Т, ПР
1 1	<i>СССР В 1945- 1953 гг.</i>	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>1. Новая расстановка сил в послевоенный период. 2. Начало «холодной войны». Образование НАТО. 3. Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ.</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>1. Восстановление народного хозяйства. 2. Трудности развития сельского хозяйства. 3. Особенности пятого пятилетнего плана. Повышение жизненного уровня населения.</p> <p>Практическое занятие № 3.</p> <p>1. Противоречивость общественно-политической жизни страны</p> <p>2. Репрессии. «Ленинградское дело».</p> <p>Компания против космополитов.</p>	Т, ПР

1 2	СССР в 1953-1964 гг.	<p>Практическое занятие № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смерть Сталина и борьба за власть. "Дело" Л.П. Берия. 2. XX съезд КПСС и осуждение "Культы личности». 3. Десталинизация. Мероприятия по демократизации жизни общества. Реабилитация. Противоречивость перемен. 4. Культура. "Оттепель" в духовной жизни <p>Практическое занятие №.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «холодной войны». 2. Отношения со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г. 3. Отношения со странами третьего мира. <p>Практическое занятие № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование сельского хозяйства. 2. Освоение целины. 3. Ликвидация МТС. <p>Практическое занятие № 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиски новых методов управления в промышленности. Совнархозы. 2. Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство. 3. Нарастание экономических трудностей. 	Т, ПР
--------	-----------------------------	--	-------

1 3	СССР в 1964-1985 гг.	<p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа 1965 г. Ее идеология и реализация. 2. Особенности развития сельского хозяйства, проблемы, трудности. Продовольственная программа. 3. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отставание. 4. Основные направления социальной политики. <p>Практическое занятие № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение 2. Конституция 1977 г. ее характерные черты. 3. Рост оппозиционных настроений 4. Развитие науки. Противоречивость духовной жизни. <p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения с США и странами Западной Европы. 2. Отношения со странами Азиатско-тихоокеанского региона. 3. Ввод советских войск в Афганистан. 4. Достижения и просчеты во внешнеполитической деятельности Советского государства в 60-х – начале 80-х гг. 	Т, ПР
--------	-----------------------------	---	-------

1 4	СССР в 1985-1991 гг.	<p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование курса на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения. 2. От «ускорения» к созданию «регулируемой рыночной экономики». 3. Продовольственная проблема в стране. 4. Приоритет в решении социальных проблем. <p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения. 2. Съезды народных депутатов. Введение института президентства. 3. Новые политические движения и партии. 4. Подготовка нового союзного договора. Августовский путч 1991 г. распад СССР. <p>Практическое занятие № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое политическое мышление. 2. Коренные изменения в международных отношениях. 3. Внешняя политика СССР в 1990-1991 гг. 	Т, ПР
--------	-----------------------------	---	-------

1 5	<i>Россия после 1991 г.</i>	<p>Практическое занятие № 1. 1.Начало реформ. Либерализация цен. 2.Приватизация и ее итоги. 3. Социальные последствия преобразований.</p> <p>Практическое занятие № 2. 1.Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. 2.Реформирование органов власти. Конституция 1993 г. 3.Взаимоотношение различных ветвей власти в России. Расстановка политических сил в преддверии выборов 1996 г.</p> <p>Практическое занятие № 3. 1.Изменения в политической системе в период правления В.В. Путина и Д.А. Медведева. 2.Деятельность Государственной думы.</p> <p>Практическое занятие № 4. 1. Формирование концепции внешней политики России. 2.Российско-американские отношения. Россия и Европа. 3.Россия и Содружество Независимых Государств. 4.Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>	Т, ПР
--------	------------------------------------	---	-------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Российская империя в начале XX века.	<p>История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.</p> <p>Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.</p>
2	Основные этапы первой российской революции.	
3	Россия в период эволюционного реформаторства.	<p>История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.</p>

4	Культура России начала XX века.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01 .
5	Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)	История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF .
6	Российская революция 1917 г.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01 .
7	Гражданская война в России.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01 .

8	Советское государство в 20-е годы.	История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF .
---	------------------------------------	---

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	<i>Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.</i>	История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF .
2	<i>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</i>	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01 .

3	СССР в 1945-1953 гг.	История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF .
4	СССР в 1953-1964 гг.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01 .
5	СССР в 1964-1985 гг.	История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF .
6	СССР в 1985-1991 гг.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01 .

7	Россия после 1991 г.	История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF .
---	-----------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых	Кол. час
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Российская империя	Аудиовизуальная	4
2	Основные этапы	Аудиовизуальная	2
3	Россия в период	Аудиовизуальная	2
4	Культура России	Аудиовизуальная	2
5	Россия в голы	Аудиовизуальная	2
6	Российская	Аудиовизуальная	2
7	Гражданская война	Аудиовизуальная	2
8	Советское	Аудиовизуальная	4
2 СЕМЕСТР			
1	Советский Союз с	Аудиовизуальная	4
2	Советский Союз в	Аудиовизуальная	2
3	СССР В 1945-1953	Аудиовизуальная	2
4	СССР в 1953-1964	Аудиовизуальная	4
5	СССР в 1964-1985	Аудиовизуальная	2
6	СССР в 1985-1991	Аудиовизуальная	2
7	. Россия после 1991	Аудиовизуальная	4
Итого по курсу			40
в том числе интерактивное обучение*			13

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых	Кол. час
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Российская	Дискуссия по	8
2	Основные этапы	Работа в малых	4
3	Россия в период	Работа в малых	6
4	Культура России	Дискуссия по	4
5	Россия в голы	Работа в малых	6
6	Российская	Работа в малых	6
7	Гражданская	Дискуссия по	6
8	Советское	Опрос по	8
1	Советский Союз с	Работа в малых	6
2	Советский Союз в	Работа в малых	6
3	СССР В 1945-1953	Работа в малых	6
4	СССР в 1953-1964	Работа в малых	8
5	СССР в 1964-1985	Работа в малых	6
6	СССР в 1985-1991	Работа в малых	6
7	. Россия после 1991	Опрос по	8
Итого по курсу			94
в том числе интерактивное обучение*			32

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максим альное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Российская империя в начале XX века.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
2	Основные этапы первой российской революции.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
3	Россия в период эволюционного реформаторства.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
4	Культура России начала XX века.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
5	Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
6	Российская революция 1917 г.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
7	Гражданская война в России.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
8	Советское государство в 20-е годы.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 3 2
5		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			

1	Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	СССР в 1945-1953 гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
5	СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
6	СССР в 1985-1991 гг.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

7	Россия после 1991 г.	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	5
		Активная работа на занятиях	5
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.
2. Численность и национальный состав населения России в начале XX века.
3. Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
4. Сельское хозяйство России на рубеже веков.
5. Столыпинская аграрная реформа и ее цель.
6. Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.
7. Отношение к столыпинской реформе политических партий.
8. Внутренняя политика самодержавия накануне революции 1905-1907 гг.
9. Внешняя политика России в начале XX в.
10. Русско-японская война и ее итоги.
11. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
12. Партия эсеров, ее программа и тактика.
13. Либеральное и земское движение в России в начале XX века.
14. Причины и характер революции 1905-1907 гг.
15. Высший подъем революции. Манифест 17 октября и его значение.
16. Формирование политических партий в России.
17. Деятельность I Государственной Думы.
18. Деятельность II Государственной Думы.
19. Итоги революции 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
20. Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
21. Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
22. Литература и искусство в начале XX века.
23. Начальный период первой мировой войны.
24. Отношение к войне политических партий и классов.
25. Фронт и тыл в 1915 г.
26. Военные операции 1916 г. Нарастание в стране революционного кризиса.
27. Начало революции 1917 г. Свержение самодержавия.
28. Февральская революция и проблема власти.
29. Историческая оценка Февральской революции.

30. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г.
31. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
32. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж и его последствия.
33. Обострение экономического и политического кризиса осенью 1917 г.
34. Подготовка большевиками вооруженного восстания.
35. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
36. Историческая оценка Октября.
37. Внутренняя политика большевиков на начальном этапе гражданской войны.
38. Учредительное собрание и его роспуск.
39. Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918-1920 гг.)
40. Политика «военного коммунизма».
41. Белое движение в годы гражданской войны.
42. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.
43. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
44. Концепция НЭПа: рождение, основные черты.
45. Промышленное развитие в условиях НЭПа.
46. Российская деревня в период НЭПа.
47. Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы.
48. Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
49. Образование СССР.
50. Внешняя политика России в годы гражданской войны.
51. Брестский мир и его последствия.
52. Внешняя политика советского государства в 20-х гг. Основные направления.
53. Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг.
54. СССР и страны Запада в 20-е гг.
55. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
56. Борьба за ликвидацию неграмотности.
57. Основные направления культурного развития страны после Октября.
58. Развитие литературы и изобразительного искусства в 20-е гг.
59. Развитие театрального искусства и кино в 20-е гг.
60. Техничко-экономическая отсталость и необходимость модернизации страны.
61. Борьба в партии большевиков за выбор путей развития страны.
62. Курс на слом нэпа и усиление административно-командного регулирования экономики.
63. Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг.
64. Формирование культа личности Сталина и его причины.
65. Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране.
66. Политические репрессии 30-х годов.

- 67.Осуществление сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса.
- 68.Массовые репрессии по отношению к крестьянству в период коллективизации.
- 69.Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
- 70.Итоги коллективизации к началу 40-х годов.
- 71.Поиски модели экономического развития страны в 20-е годы.
- 72.Первый пятилетний план и его выполнение.
- 73.Формирование командно-административной системы управления экономикой.
- 74.Второй пятилетний план и мероприятия по его выполнению.
- 75.Итоги индустриализации в СССР.
- 76.Изменения в политической системе страны. Конституция 1936 г.
- 77.Советская внешняя политика в 30-е годы.
- 78.Советская культура в 30-е годы.
- 79.Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
- 80.СССР и Германия накануне. Советско-германский договор о ненападении.
- 81.Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
- 82.Перестройка экономики страны на военный лад.
- 83.Битва за Москву и ее значение.
- 84.Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
- 85.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
- 85.Немецкий оккупационный режим.
- 86.Партизанское движение в годы войны.
- 87.Заключительный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии.
- 88.Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
- 89.Итоги и уроки Второй мировой войны.
- 90.Новая расстановка сил в послевоенный период.
- 91.Начало «Холодной войны». Образование НАТО.
- 2.Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ.
- 93.Участие СССР в корейской войне.
- 94.Восстановление народного хозяйства. Особенности пятого пятилетнего плана.
- 95.Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
- 96.Промышленное развитие страны в послевоенный период.
- 97.Социальное развитие страны во второй половине 40-х годов. Отмена карточек и снижение цен.
- 98.Развитие культуры в послевоенный период.
- 99.Политический режим в последние годы жизни Сталина.

100. Смерть Сталина. Начало десталинизации общества.
101. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
102. Мероприятия по демократизации общества. Реабилитация.
103. Реформирование сельского хозяйства. Освоение целины. Ликвидация МТС.
104. Поиски новых методов управления в промышленности. Создание совнархозов.
105. Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство.
106. Нарастание экономических трудностей в начале 60-х годов.
107. Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «Холодной войны».
108. Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
109. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
110. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отставание.
111. Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение.
112. Курс на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.
113. От ускорения к регулируемой рыночной экономике.
114. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
115. Формирование многопартийной системы в СССР.
116. Внешняя политика периода «перестройки» 1985 – 1991 гг.
117. Экономические реформы в современной России.
118. Политическая жизнь в современной России.
119. Внешняя политика России на современном этапе.

4.1.2 Образцы тестов по курсу

1. Русский пролетариат начала XX в. характеризовался...
 1. высокой концентрацией на крупных промышленных предприятиях;
 2. высоким уровнем заработной платы;
 3. отсутствием элементарных гражданских прав;
 4. организованным профсоюзным движением.
2. Реформы П.А. Столыпина...
 1. вывели страну на передовые позиции в мировом сообществе;
 2. остались незавершенными;
 3. завершили процесс индустриализации страны;
 4. упразднили помещичье землевладение.

3. Экономика России в начале XX в. носила...
1. многоукладный характер;
 2. мелкотоварный характер;
 3. исключительно частнокапиталистический характер;
 4. монополистический характер.
4. В результате Февральской революции 1917 г. было установлено...
1. двоевластие;
 2. власть большевиков;
 3. власть Временного правительства;
 4. монархическая власть.
5. Лидером партии кадетов был ? _____
6. Соответствие между датой и событием:
1. 1905 г. – А). образование СССР;
 2. 1914 г. – Б). начало первой русской революции;
 3. 1917 г. – В). начало первой мировой войны;
 4. 1922 г. – Г). февральская революция в России;
Д). окончание первой мировой войны;
Е). начало гражданской войны в России.
7. Николай II отрекся от престола _____.
8. Большевики взяли власть в Петрограде _____.
9. Определите последовательность событий в первой российской революции 1905-1907 гг.
- А). образование первого совета в Иваново-Вознесенске;
 - Б). кровавое воскресенье;
 - В). издание Основных законов Российской империи;
 - Г). принятие манифеста 17 октября;
 - Д). восстание на броненосце "Потемкин".
10. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова:
- 1) США;
 - 2) Китаю;
 - 3) Корее;
 - 4) Японии.

11. Какие из перечисленных реформ, преобразований были проведены в годы царствования Николая II

- А) учреждение министерств;
- Б) кодификация законов Российской империи;
- В) созыв Государственной думы;
- Г) учреждение Сената;
- Д) ужесточение цензуры, издание цензурного устава;
- Е) основание III отделения императорской канцелярии, укрепление корпуса жандармов.

Укажите верный ответ.

АБГ 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД.

12. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX в.?

- 1) В. М. Чернов;
- 2) Л. Д. Троцкий;
- 3) В. И. Ленин;
- 4) П. Н. Миллюков.

13. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1) И. В. Сталиным;
- 2) В. И. Лениным;
- 3) Ф. Э. Дзержинским;
- 4) Н. И. Бухариным.

14. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчета, в период нэпа назывались:

- 1) концессиями;
- 2) синдикатами;
- 3) трестами;
- 4) главками.

15. В годы Гражданской войны партия большевиков проводила в области экономики политику:

- 1) коллективизации;
- 2) «военного коммунизма»;
- 3) «красного террора»;
- 4) форсированной индустриализации.

16. Какое из названных сражений произошло в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Гангутское;
- 2) Чесменское;
- 3) Цусимское;
- 4) Гренгамское.

17. Первое советское правительство возглавил? _____.

18. Соответствие между датой и событием:

- 1. 1906 г. – А). принятие конституции СССР;
- 2. 1907 г. – Б). принятие основных законов Российской империи;
- 3. 1921 г. – В). введение НЭПа;
- 4. 1924 г. – Г). завершение первой русской революции;
- Д). начало гражданской войны;
- Е). образование СССР.

19. Первая мировая война началась _____.

20. Большевики взяли власть в Петрограде _____.

21. Соответствие между понятиями:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. НЭП | А) военно-промышленный комплекс; |
| 2. военный коммунизм | Б) продналог; |
| 3. первая мировая война | В) продразверстка; |
| 4. первая русская революция | Г) булыгинская дума; |
| | Д) индустриализация; |
| | Е) коллективизация. |

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление конспекта литературы по теме «Население России на рубеже XIX в.».
2. Составление хронологической таблицы по теме «Российская революция 1905 – 1907 гг.»
3. Дать письменный анализ основных направлений аграрной политики Столыпина
4. Написать эссе «Культура России и ее мировое значение».
5. Составить конспект книги Брусилова А.А. Мои воспоминания. М., 1963
6. Написать эссе «Роль личности в истории».
7. Изучить и законспектировать мемуарную литературу по истории гражданской войны в России.
8. Написать домашнюю самостоятельную работу на тему «Культ личности И.Л. Сталина».
9. Дать письменный анализ причин формирования командно-административной системы в СССР в 30-е годы
10. Законспектировать книгу Жукова Г.К. Воспоминания и размышления. В 3 Т. 11 изд. – М., 1992.
11. Написать эссе на тему «XX съезд КПСС: новации и догмы»
12. Написать домашнюю самостоятельную работу «Сравнительный анализ деятельности политических партий в РФ»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты по итогам обучения в первом семестре обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

4.2.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.
2. Численность и национальный состав населения России в начале XX века.
3. Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
4. Сельское хозяйство России на рубеже веков.
5. Столыпинская аграрная реформа и ее цель.
6. Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.
7. Отношение к столыпинской реформе политических партий.
8. Внутренняя политика самодержавия накануне революции 1905-1907 гг.
9. Внешняя политика России в начале XX в.
10. Русско-японская война и ее итоги.
11. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
12. Партия эсеров, ее программа и тактика.
13. Либеральное и земское движение в России в начале XX века.
14. Причины и характер революции 1905-1907 гг.
15. Высший подъем революции. Манифест 17 октября и его значение.
16. Формирование политических партий в России.
17. Деятельность I Государственной Думы.
18. Деятельность II Государственной Думы.
19. Итоги революции 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
20. Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
21. Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
22. Литература и искусство в начале XX века.
23. Начальный период первой мировой войны.
24. Отношение к войне политических партий и классов.
25. Фронт и тыл в 1915 г.
26. Военные операции 1916 г. Нарастание в стране революционного кризиса.
27. Начало революции 1917 г. Свержение самодержавия.
28. Февральская революция и проблема власти.
29. Историческая оценка Февральской революции.
30. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г.
31. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
32. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж и его последствия.
33. Обострение экономического и политического кризиса осенью 1917 г.
34. Подготовка большевиками вооруженного восстания.
35. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
36. Историческая оценка Октября.
37. Внутренняя политика большевиков на начальном этапе гражданской войны.
38. Учредительное собрание и его роспуск.

39. Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918-1920 гг.)
40. Политика «военного коммунизма».
41. Белое движение в годы гражданской войны.
42. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.
43. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
44. Концепция НЭПа: рождение, основные черты.
45. Промышленное развитие в условиях НЭПа.
46. Российская деревня в период НЭПа.
47. Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы.
48. Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
49. Образование СССР.
50. Внешняя политика России в годы гражданской войны.
51. Брестский мир и его последствия.
52. Внешняя политика советского государства в 20-х гг. Основные направления.
53. Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг.
54. СССР и страны Запада в 20-е гг.
55. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
56. Борьба за ликвидацию неграмотности.
57. Основные направления культурного развития страны после Октября.
58. Развитие литературы и изобразительного искусства в 20-е гг.
59. Развитие театрального искусства и кино в 20-е гг.
60. Техничко-экономическая отсталость и необходимость модернизации страны.
61. Борьба в партии большевиков за выбор путей развития страны.
62. Курс на слом нэпа и усиление административно-командного регулирования экономики.
63. Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг.
64. Формирование культа личности Сталина и его причины.
65. Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране.
66. Политические репрессии 30-х годов.
67. Осуществление сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса.
68. Массовые репрессии по отношению к крестьянству в период коллективизации.
69. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
70. Итоги коллективизации к началу 40-х годов.
71. Поиски модели экономического развития страны в 20-е годы.
72. Первый пятилетний план и его выполнение.
73. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
74. Второй пятилетний план и мероприятия по его выполнению.

- 75.Итоги индустриализации в СССР.
- 76.Изменения в политической системе страны. Конституция 1936 г.
- 77.Советская внешняя политика в 30-е годы.
- 78.Советская культура в 30-е годы.
- 79.Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
- 80.СССР и Германия накануне. Советско-германский договор о ненападении.
- 81.Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
- 82.Перестройка экономики страны на военный лад.
- 83.Битва за Москву и ее значение.
- 84.Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
- 85.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
- 85.Немецкий оккупационный режим.
- 86.Партизанское движение в годы войны.
- 87.Заключительный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии.
- 88.Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
- 89.Итоги и уроки Второй мировой войны.
- 90.Новая расстановка сил в послевоенный период.
- 91.Начало «Холодной войны». Образование НАТО.
- 2.Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ.
- 93.Участие СССР в корейской войне.
- 94.Восстановление народного хозяйства. Особенности пятого пятилетнего плана.
- 95.Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
- 96.Промышленное развитие страны в послевоенный период.
- 97.Социальное развитие страны во второй половине 40-х годов. Отмена карточек и снижение цен.
- 98.Развитие культуры в послевоенный период.
- 99.Политический режим в последние годы жизни Сталина.
- 100.Смерть Сталина. Начало десталинизации общества.
- 101.ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
- 102.Мероприятия по демократизации общества. Реабилитация.
- 103.Реформирование сельского хозяйства. Освоение целины. Ликвидация МТС.
- 104.Поиски новых методов управления в промышленности. Создание совнархозов.
- 105.Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство.
- 106.Наращение экономических трудностей в начале 60-х годов.
- 107.Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «Холодной войны».

108. Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
109. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
110. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отставание.
111. Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение.
112. Курс на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.
113. От ускорения к регулируемой рыночной экономике.
114. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
115. Формирование многопартийной системы в СССР.
116. Внешняя политика периода «перестройки» 1985 – 1991 гг.
117. Экономические реформы в современной России.
118. Политическая жизнь в современной России.
119. Внешняя политика России на современном этапе.

По итогам обучения во втором семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Примерные вопросы на экзамен

1. Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.
2. Численность и национальный состав населения России в начале XX века.
3. Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
4. Сельское хозяйство России на рубеже веков.
5. Столыпинская аграрная реформа и ее цель.
6. Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.
7. Отношение к столыпинской реформе политических партий.
8. Внутренняя политика самодержавия накануне революции 1905-1907 гг.
9. Внешняя политика России в начале XX в.
10. Русско-японская война и ее итоги.
11. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
12. Партия эсеров, ее программа и тактика.
13. Либеральное и земское движение в России в начале XX века.
14. Причины и характер революции 1905-1907 гг.
15. Высший подъем революции. Манифест 17 октября и его значение.
16. Формирование политических партий в России.
17. Деятельность I Государственной Думы.
18. Деятельность II Государственной Думы.
19. Итоги революции 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
20. Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
21. Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
22. Литература и искусство в начале XX века.
23. Начальный период первой мировой войны.
24. Отношение к войне политических партий и классов.
25. Фронт и тыл в 1915 г.
26. Военные операции 1916 г. Нарастание в стране революционного кризиса.
27. Начало революции 1917 г. Свержение самодержавия.
28. Февральская революция и проблема власти.
29. Историческая оценка Февральской революции.
30. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г.
31. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
32. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж и его последствия.
33. Обострение экономического и политического кризиса осенью 1917 г.
34. Подготовка большевиками вооруженного восстания.
35. Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.

36. Историческая оценка Октября.
37. Внутренняя политика большевиков на начальном этапе гражданской войны.
38. Учредительное собрание и его роспуск.
39. Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918-1920 гг.)
40. Политика «военного коммунизма».
41. Белое движение в годы гражданской войны.
42. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.
43. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
44. Концепция НЭПа: рождение, основные черты.
45. Промышленное развитие в условиях НЭПа.
46. Российская деревня в период НЭПа.
47. Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы.
48. Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
49. Образование СССР.
50. Внешняя политика России в годы гражданской войны.
51. Брестский мир и его последствия.
52. Внешняя политика советского государства в 20-х гг. Основные направления.
53. Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг.
54. СССР и страны Запада в 20-е гг.
55. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
56. Борьба за ликвидацию неграмотности.
57. Основные направления культурного развития страны после Октября.
58. Развитие литературы и изобразительного искусства в 20-е гг.
59. Развитие театрального искусства и кино в 20-е гг.
60. Техничко-экономическая отсталость и необходимость модернизации страны.
61. Борьба в партии большевиков за выбор путей развития страны.
62. Курс на слом нэпа и усиление административно-командного регулирования экономики.
63. Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг.
64. Формирование культа личности Сталина и его причины.
65. Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране.
66. Политические репрессии 30-х годов.
67. Осуществление сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса.
68. Массовые репрессии по отношению к крестьянству в период коллективизации.
69. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
70. Итоги коллективизации к началу 40-х годов.
71. Поиски модели экономического развития страны в 20-е годы.

72. Первый пятилетний план и его выполнение.
73. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
74. Второй пятилетний план и мероприятия по его выполнению.
75. Итоги индустриализации в СССР.
76. Изменения в политической системе страны. Конституция 1936 г.
77. Советская внешняя политика в 30-е годы.
78. Советская культура в 30-е годы.
79. Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
80. СССР и Германия накануне. Советско-германский договор о ненападении.
81. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
82. Перестройка экономики страны на военный лад.
83. Битва за Москву и ее значение.
84. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
85. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
85. Немецкий оккупационный режим.
86. Партизанское движение в годы войны.
87. Заключительный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии.
88. Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
89. Итоги и уроки Второй мировой войны.
90. Новая расстановка сил в послевоенный период.
91. Начало «Холодной войны». Образование НАТО.
2. Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ.
93. Участие СССР в корейской войне.
94. Восстановление народного хозяйства. Особенности пятого пятилетнего плана.
95. Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
96. Промышленное развитие страны в послевоенный период.
97. Социальное развитие страны во второй половине 40-х годов. Отмена карточек и снижение цен.
98. Развитие культуры в послевоенный период.
99. Политический режим в последние годы жизни Сталина.
100. Смерть Сталина. Начало десталинизации общества.
101. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
102. Мероприятия по демократизации общества. Реабилитация.
103. Реформирование сельского хозяйства. Освоение целины. Ликвидация МТС.
104. Поиски новых методов управления в промышленности. Создание совнархозов.
105. Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство.

106. Нарастание экономических трудностей в начале 60-х годов.
107. Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «Холодной войны».
108. Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
109. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
110. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отставание.
111. Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение.
112. Курс на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.
113. От ускорения к регулируемой рыночной экономике.
114. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
115. Формирование многопартийной системы в СССР.
116. Внешняя политика периода «перестройки» 1985 – 1991 гг.
117. Экономические реформы в современной России.
118. Политическая жизнь в современной России.
119. Внешняя политика России на современном этапе.

Перечень практических задач на экзамен

1. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904— 1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.

Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

2. Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт - Артура писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться».

В чем выигрыш, если кругом поражения? Чему радоваться, если кругом кровь и слезы того же пролетариата?

3. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

4. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе.

Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

5. Указом государя от 12 марта 1903 г. в России отменялась круговая порука на селе. Почему? Ведь она на протяжении веков обеспечивала регулярные поступления в казну различных сборов, отвечала, по существу, за образ жизни каждого крестьянина-общинника и т. д.

6. Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей.

Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?

7. По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции».

Как могло произойти, что армия, которая по приказу царя десять лет назад подавила революцию в России 1905—1907 гг., три года назад поддержавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?

8. После Октябрьской революции 1917 г. значительная часть интеллигенции доброжелательно встретила новую власть и охотно стала с ней сотрудничать. Почему? Чем интеллигенцию не устраивал прежний режим, ведь он был достаточно приемлемым для нее?

9. Большевики не были уверены в своей победе на выборах в Учредительное собрание. В.И. Ленин незадолго до Октября писал, что это собрание «будет не с нами». Однако официально ленинцы все же шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания. Почему?

10. Известны беды от комбедов (комитетов бедноты), созданных большевиками параллельно с избранными народом Советами в 1918 г.

С какой целью это делалось, ведь Советы — это и так большевистская форма власти?

11. После убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха Советская республика была, что называется, на волоске от войны с Германией. Напряжение достигло кульминации, когда Германия по-прежнему никак не высказывала своего отношения к убийству; когда от германского посольства поступил запрос на предоставление им двух пассажирских вагонов первого класса (явно для отъезда персонала из Москвы); когда их представитель потребовал от советского правительства ввода в Москву батальона немецких солдат в форме для охраны посольства; и, наконец, когда советское правительство отказало ему в этом. Все факты говорили о том, что Германия вот-вот разорвет дипломатические отношения с Советами, отсюда — и Брестский мирный договор. Однако этого не произошло.

Почему Германия не использовала убийство посла в качестве повода для продолжения войны с Россией или новых ультиматумов, ведь перевес был явно на ее стороне?

12. Бывший депутат IV Государственной думы В.В. Шульгин, пройдя сложный путь эмиграции лишений и тюрем (отсидел 11 лет во Владимирской

тюрьме — с 1946 г.), впоследствии писал: «Бог избрал для опыта Россию. Почему? Не знаю. Но для того, чтобы человечество могло жить, опыт должен был быть сделан. Мы, Белые, этого не поняли. Если бы поняли, то не противились бы ему, то есть опыту Ленина... Оказавшись христианами «только по паспорту» и забыв слова Христа «взявший меч от меча и погибнет», мы обнажили оружие. Так возгорелась гражданская война в России».

По В. В. Шульгину выходит, что в гражданской войне повинны только белые? А красные, а интервенты? А прочие «зеленые»?

13. «Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век.» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны».

Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?

14. Примерно 100-тысячная белая армия была перевезена на судах из Крыма в Турцию после прорыва оборонительных линий П.Н.Врангеля на Перекопском перешейке.

Даже неискушенному читателю может показаться странным, почему закаленная в боях огромная армия, перестав сражаться, бежала из России?

15. По разным сведениям, 2—3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

16. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой.

Значит ли это, что мы 50—100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

17. Как получилось, что Россия, православная на протяжении девяти веков страна, в 20—30-е гг. XX столетия стала страной массового атеизма?

18. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не

по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы.

Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попади они под господство нацистской Германии?

19. Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно».

Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?

20. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г.

Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

21. Французский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 г. промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942 г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...»

Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность, начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуации и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?

22. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г.

Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

23. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долгие надо оплатить.

Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

24. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке.

Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

25. После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. И. В. Сталин опять начал опасаться усиления военных. Военные «слишком высоко задрали хвост», говорил он. Более всего, пожалуй, он опасался популярности и авторитета маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Л. П. Берия, всегда державший «нос по ветру», стал срочно фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Жуковым. Сталину представилась прекрасная возможность разделаться с полководцем чужими руками, повторив процесс М. Н. Тухачевского. Но он тем не менее в обиду Жукова не дал. Почему?

26. На следующий день после заслушивания и одобрения на XX съезде КПСС доклада Н. С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях» объявлялись результаты голосования в высшие партийные органы власти. Делегаты съезда аплодисментами встречали имена Г. М. Маленкова и В. М. Молотова, Л. М. Кагановича и К. Е. Ворошилова, других из числа ближайшего сталинского окружения.

Ведь после доклада не могла не быть очевидной их причастность к злодеяниям Сталина?

27. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм».

Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

28. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным».

Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как, по мнению многих историков, более способные Маленков и Хрущев были лишены своих постов?

29. На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

30. Во время правления М.С. Горбачева (1985—1991 гг.) имели место крупнейшие события, которые, похоже, не предвиделись им: он вроде бы не добивался разгона КПСС, а она перестала существовать, он не хотел разрыва со странами Восточной Европы, а разрыв произошел, и уж он никак не замыслил стремительное отречение от президентства, а оно стало фактом и т. д.

Почему? Что это — какой-то рок?

31. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам.

Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

32. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они и ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Увы, носителем этой самой контрреволюции стала не буржуазия, а сама советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях».

Как же так получилось, что в наше время вершители социализма сами же выступили против своего детища?

33. В 1993 г. Верховный Совет Российской Федерации обсуждал законопроект о поэтапном введении суда присяжных в России. На всех стадиях подготовки законопроект о суде присяжных участвовали представители Генеральной прокуратуры. Однако уже при первом чтении законопроект в Совете Национальностей бывший в то время Генеральным

прокурором России В. Степанков выступил против суда присяжных, мотивируя это ростом преступности в стране. Неужто одно другому мешало? Может быть, при введении суда присяжных удалось бы укротить преступность гораздо быстрее? Ведь у этого счет есть прекрасный опыт демократических стран.

34. В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократически преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер, более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы.

Чем объяснить такой российский феномен?

35. При выборах в I, II, III, IV Государственную думу (1906-1912 гг.) священнослужителям не возбранялось бороться за депутатские мандаты и затем участвовать в работе парламента. Не запрещалось духовенству избираться в Верховные Советы СССР и РСФСР на рубеже 80—90-х гг. Однако в 1993 г. в условиях, казалось бы, разрастающейся вширь и вглубь демократии, все усиливающегося почитания церкви духовным лицам избираться в Думу было запрещено самими церковниками. Почему?

36. С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее Китай добился поразительных успехов.

Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжаются, и довольно успешно?

37. Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.

38. В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей — и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX — начале XX в.?

39. С начала 90-х гг. XX в. в России в связи с изменением государственного строя началось бурное законотворчество на федеральном уровне и в субъектах страны. В результате в конституции и уставы некоторых республик, краев и областей были внесены положения, дублирующие общегосударственный статус и функции: — Татарстан и Башкортостан объявили себя суверенными правовыми государствами; — Тува наделила себя правом самостоятельно «принимать решения по вопросам войны и мира»; — Карелия вменила себе право самостоятельно проводить внешнюю политику; — президенты и представительные органы некоторых республик зарезервировали за собой право самостоятельно вводить на своей территории чрезвычайное положение и т. д.

Почему так произошло? Могут ли внутри государства существовать еще суверенные государства? (С кем Тува может воевать или заключать мир?)

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Кафедра истории и методики ее преподавания
Дисциплина: «Новейшая отечественная история »
2017-2018 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.
2. Практическая задача

Преподаватель _____ Н.А. Серогодский

Заведующий кафедрой _____ А. Н. Рябиков
30 августа 2017 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59358F09-AAEA-445A-9BD3-55619C4F20BF.

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02605-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F00640-7200-4382-B587-6E30D3897F01.

3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B192-1BB20D983D4F.

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53.

5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2

5.2 Дополнительная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD.

3. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под ред. Н.П. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457152>.

4. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

5. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>.

6. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Древней истории . – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
2. Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. История . – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
4. Вестник архивиста. – URL:; <http://www.vestarchive.ru/2016-4.html>
5. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>

6. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
7. Историческая и социально-образовательная мысль. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=274616
8. История и историки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
9. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>
10. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/r-18.html>
11. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
12. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>
13. Родина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
14. Российская археология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/4>
15. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
16. Русская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
17. Средние века. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
14. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
15. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
16. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

17. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
20. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
21. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
22. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
23. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
24. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
25. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на

усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «Новейшая отечественная история» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новейшая отечественная история» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале

теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Новейшая отечественная история», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Учебное издание

Серогодский Николай Александрович

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 3-го курса академического бакалавриата,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 06.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,31. Уч.-изд. л. 2,84
Тираж 1 экз.
Заказ № 607

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200